*Praca z dzieckiem dyslektycznym, postepowanie terapeutyczne.*

**Przyczyny zaburzeń w czytaniu i pisaniu oraz objaśnienia terminologiczne.**

*Dysleksja rozwojowa to specyficzne* trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym, u których występują zaburzenia funkcji percepcyjno- motorycznych zaangażowanych w procesy nabywania tych umiejętności. Zaburzenia te mogą dotyczyć funkcji: analizy i syntezy wzrokowej, analizy i syntezy słuchowej, funkcji językowych, motoryki, pamięci wzrokowej, lateralizacji, orientacji w schemacie ciała, orientacji w kierunkach i przestrzeni. Zaburzenia te zauważane bywają na ogół w początkach nauki szkolnej lub wcześniejszym okresie edukacji, choć istnieją od wczesnego dzieciństwa. Zakres zaburzeń jest wąski, gdy dotyczy tylko jednej funkcji uczestniczącej w procesie czytania i pisania lub szerszy, gdy dotyczy kilku funkcji jednocześnie.

Dla wskazania rodzaju poszczególnych trudności przyjmuje się trzy pojęcia:

-dysleksja –specyficzne trudności w czytaniu

-dysortografia –trudności w pisaniu, przejawiające się popełnianiem różnorodnych błędów, w tym ortograficznych

-dysgrafia – zniekształcenie strony graficznej pisma.

*Postępowanie terapeutyczne.*

Prawidłowy przebieg i wyniki pracy wyrównawczej uzależnione są w dużej mierze od odziaływań rodziców. Najbardziej podstawowe ćwiczenia jakie mogą prowadzić z dziećmi w domu to: pisanie z pamięci i ze słuchu oraz czytanie ze zrozumieniem. U dzieci młodszych, przejawiających duże trudności w opanowaniu techniki czytania będzie to czytanie „ we dwoje”, które stopniowo zastępowane powinno być czytaniem samodzielnym pod kontrolą dorosłego. Czytanie ze zrozumieniem jest podstawowym warunkiem efektywnego uczenia się wszystkich przedmiotów, dlatego doskonalenie tej umiejętności zapobiega powstawaniu niepowodzeń szkolnych.

Należy zwrócić szczególną uwagę na systematyczne prowadzenie ćwiczeń z dzieckiem oraz na fakt, iż muszą to być zajęcia krótkotrwałe - 10 do 15 minut czytania głośnego i kilka prostych zdań do pisania. Należy stworzyć dziecku odpowiednie warunki do pracy. Zadania powinny być wykonywane przez dziecko w tym samym miejscu( najlepiej przy własnym biurku). Miejsce pracy powinno być pozbawione zbędnych elementów odwracających uwagę dziecka. Ważny jest też odpoczynek przed przystąpieniem do działania , gdyż dziecko pracuje sprawniej gdy jest zrelaksowane.

Postępowanie terapeutyczne wymaga indywidualizacji, doboru metod i środków do potrzeb oraz możliwości dziecka. Wymaga także oddziaływań wychowawczych w celu zlikwidowania lękliwości i zahamowań oraz nadmiernej pobudliwości emocjonalnej. Celowym jest więc stosowanie zachęty, pochwały oraz zapewnienie sytuacji zapewniających dziecku przeżywanie nawet drobnych sukcesów. W przypadku pojawiania się reakcji agresywnych nie należy ich podkreślać lecz wyciszać i skupiać uwagę na zadaniach do wykonania.

 Podjęcie jak najwcześniejszej interwencji w celu wyrównywania funkcji, które wykazują mniejszą sprawność może w znacznej mierze zmniejszyć skutki zaburzeń dyslektycznych. Pierwsze niepowodzenia stają się bowiem często przyczyną zniechęcenia dziecka do nauki, pojawiania się różnego rodzaju reakcji nerwicowych oraz trudności wychowawczych.

 Opracowanie: Marta Surma