**Słowniczek pojęć logopedycznych**

**POJĘCIA PODSTAWOWE**

**Artykulacja** – ruchy i układ narządów mowy podczas wymawiania głosek, inaczej: sposób wymawiania głoski.

**Echolalia**– powtarzanie słów, zwrotów, zdań, które nie służy nawiązaniu bezpośredniej interakcji komunikacyjnej. Występuje u osób z autyzmem, zespołem Tourette'a oraz schizofrenią. Może mieć postać bezpośrednią i odroczoną.

**Elizje** – pomijanie głosek (fonemów) podczas wypowiadania słów.

**Kinestezja artykulacyjna** – czucie ułożenia narządów mowy podczas artykulacji.

**Kompetencja komunikacyjna** – złożona zdolność człowieka do posługiwania się środkami językowymi oraz zachowaniami niewerbalnymi w komunikacji z drugim człowiekiem. O posiadaniu przez osobę kompetencji komunikacyjnej mówi się wówczas, gdy te środki dostosowane są do partnera komunikacyjnego oraz sytuacji.

**Metateza** – przestawienie głosek w słowach (np. korkociąg – krokociąg), sylab w słowach (np. lokomotywa – kolomotywa) lub wyrazów w zdaniach (np. Jaś idzie do domu – idzie Jaś do domu).

**Mogilaia** – opuszczenia głosek w słowach.

**Paralalia** – zastępowanie głosek w słowach.

**Słuch mowny** – złożona umiejętność, która umożliwia rozróżnianie cech języka zarówno na poziomie fonemów, jak i elementów prozodycznych, jak akcent, melodia i rytm. Na słuch mowny składają się trzy rodzaje słuchu:

* **słuch fonemowy** – polega na umiejętności rozróżniania brzmienia fonemów, czyli najmniejszych cząstek składowych wyrazów,
* **słuch fonetyczny** – polega na umiejętności rozróżniania sposobów wypowiadania danej głoski, np. osoba z rozwiniętym słuchem fonetycznym rozróżni wymowę języczkową głoski *r* od wymowy przedniojęzykowo-dziąsłowej,
* **słuch prozodyczny** – odpowiada za rozróżnianie cech prozodycznych języka, czyli akcentu, intonacji i rytmu.

**Substytucje** – zastępowanie jednych głosek innymi, zazwyczaj łatwiejszymi do wymówienia.

**Wymowa** – charakterystyczne cechy artykulacji (ruchów i układów narządów mowy podczas wypowiadania głosek) i prozodyzacji (charakterystyczny dla danej osoby akcent, intonacja mowy oraz jej rytm).

**SPECYFICZNE TRUDNOŚCI**

**Afonia** – bezgłos, zanik głosu wynikający z niedowładu mięśni krtani.

**Afazja dziecięca** – specyficzne zaburzenia rozwoju mowy i języka, sklasyfikowane w Międzynarodowej Statystycznej Klasyfikacji Chorób i Problemów Zdrowotnych (ICD-10). W zależności od objawów wyróżnia się zaburzenia ekspresji mowy (afazja typu ekspresyjnego), zaburzenia rozumienia mowy (afazja typu recepcyjnego) oraz zaburzenia mieszane (typu ekspresyjno-recepcyjnego). Afazja dziecięca nazywana jest afazją rozwojową. Charakteryzuje ją brak rozwoju języka i skutkuje opóźnionym rozwojem mowy. Bywa określana terminem alalia, który jednak nie przyjął się w literaturze światowej. Ze względu na zawiłości terminologiczne stosuje się też pojęcie „niedokształcenie mowy o typie afazji” upowszechnione przez dr Zofię Kordyl, które wskazuje na pewne specyficzne cechy zaburzeń w rozwoju mowy i ich pokrewieństwo z afazją osób dorosłych w zakresie symptomów i patomechanizmu. Jednocześnie uwzględnia ono fakt, że proces kształtowania mowy dziecka jeszcze się nie zakończył.

**Ankyloglosja**– skrócenie wędzidełka podjęzykowego, czyli włóknistego tworu pokrytego błoną śluzową, który łączy język z dnem jamy ustnej. Gdy wędzidełko jest skrócone lub krótkie, może powodować trudności z dotarciem języka w każde miejsce jamy ustnej, w tym również uniesienie czubka języka do górnego łuku dziąsłowego. Co za tym idzie, może utrudniać lub uniemożliwiać poprawną realizację wielu głosek oraz problemy ze wstępnym trawieniem pokarmu.

**POJĘCIA ZWIĄZANE Z ROZWOJEM MOWY**

**Opóźniony rozwój mowy** – występuje, gdy dziecko rozpoczynające naukę czytania i pisania nie opanowało w pełni systemu fonetyczno-fonologicznego języka ojczystego mówionego. Granica wiekowa, do której dziecko powinno w pełni opanować system fonetyczno-fonologiczny, jest granicą umowną i zależy od aktualnych przepisów edukacyjnych oraz sytuacji indywidualnej dziecka. Umowną granicą jest wiek sześciu lat, gdyż wtedy dziecko rozpoczyna naukę czytania i pisania. Jeśli dziecko rozpoczyna wcześniej naukę w szkole (np. na wniosek rodziców lub w wyniku zmian w przepisach oświatowych), wówczas granicę wiekową, od której stwierdza się opóźniony rozwój mowy, należałoby obniżyć stosownie do edukacyjnej sytuacji dziecka.

**Niezakończony (nieukończony) rozwój mowy** – pojawia się, gdy w mowie dziecka do piątego roku życia stwierdzono substytucje głoskowe, polegające na zamianie trudniejszych w wymowie głosek na łatwiejsze (np. *sz-s*,*ż-z*, *r-l* itp.), jednakże występujące w polskim systemie językowym.

**POJĘCIA ZWIĄZANE Z PŁYNNOŚCIĄ MÓWIENIA**

**Jąkanie** – niepłynność mówienia, której towarzyszą reakcje psychiczne, fizjologiczne i społeczne.

**Rozwojowa niepłynność mówienia** – to taka, w której symptomy niepłynności mówienia pojawiają się ok. trzeciego roku życia i słabną ok. piątego roku życia.

**Jąkanie wczesnodziecięce** – takie, którego symptomy niepłynności mowy pojawiają się ok. trzeciego roku życia, a ok. piątego roku życia nasilają się.

**Jąkanie toniczne** – niepłynność mówienia, której towarzyszą skurcze toniczne, czyli wzmożone i przedłużające się skurcze głównie języka i warg.

**Jąkanie kloniczne** – niepłynność mówienia, której towarzyszą skurcze kloniczne, czyli krótkie i powtarzające się skurcze języka i warg.

**Bradylalia** – patologiczne spowolnienie tempa mowy.

**Tachylalia**– patologiczne przyspieszenie tempa mowy.

**POJĘCIA ZWIĄZANE Z WADAMI WYMOWY**

**Dyslalia**– rodzaj wady wymowy, który dotyczy tylko artykulacji, czyli sposobu wymawiania przez osobę głoski lub głosek. W jej zakresie mieszczą się:

* **betacyzm (betanie)**– polega na nieprawidłowej realizacji głoski *p* lub *b*,
* **gammacyzm (geganie)** – polega na nieprawidłowej realizacji głoski *g*,
* **mogigammacyzm** – polega na opuszczaniu głoski *g* w wypowiadanych słowach, najczęściej w nagłosie wyrazów,
* **paragammacyzm** – zastępowanie głoski *g* innymi głoskami, które wymawiane są prawidłowo, np. głoską *d*lub *k*,
* **gammacyzm właściwy** – przesunięcie miejsca artykulacji głoski *g* do krtani i wytworzenie tzw. zwarcia krtaniowego,
* **kappacyzm (kekanie)** – polega na nieprawidłowej realizacji głoski *k*,
* **mogikappacyzm** – polega na opuszczaniu głoski *k* w wypowiadanych słowach, najczęściej w nagłosie wyrazów,
* **parakappacyzm** – zastępowanie głoski *k* innymi głoskami, które dana osoba realizuje prawidłowo, np. głoską*t* lub *g*,
* **kappacyzm właściwy** – przesunięcie miejsca artykulacji głoski *k* do krtani i wytworzenie tzw. zwarcia krtaniowego,
* **lambdacyzm (lelanie)**– polega na nieprawidłowej realizacji głoski *l*,
* **mogilambdacyzm** – polega na opuszczaniu głoski *l* w wypowiadanych słowach,
* **paralambdacyzm** – polega na zastępowaniu głoski *l* innymi głoskami w wypowiadanych słowach, np. głoską*j*,
* **lambdacyzm właściwy** – polega na zdeformowanej wymowie głoski *l*, np. poprzez wypowiadanie tejże głoski z czubkiem języka między zębami,
* **mutyzm** (łac. *mutus*, *muta*, *mutum* – oznacza „niemy”, „niemówiący”) – przyczynami braku mowy mogą być zaburzenia ośrodkowego układu nerwowego, nieprawidłowości w budowie i funkcjonowaniu narządów mowy, przyczyny psychologiczne o płytkim podłożu (np. chwilowe zagniewanie) lub głębszym podłożu (np. lęk, osobowość lękliwa lub silne, traumatyczne przeżycia),
* **mutyzm wybiórczy** – zaburzenie lękowe polegające na wybiórczości mówienia; dziecko w wybranych sytuacjach może, chce i jest w stanie mówić (np. w domu, gdzie czuje się bezpiecznie), zaś w innych sytuacjach milczy (np. w przedszkolu); najczęściej rozwija się pomiędzy trzecim a piątym rokiem życia,
* **nosowanie (rynolalia)** – nosowa wymowa głosek, które ze swej natury nie są głoskami nosowymi; głoski *ą*,*ę*, *m*, *n*, *mi*, *ń* są głoskami nosowymi, a podczas ich artykulacji przejście między jamą ustną a nosową pozostaje otwarte; gdy przejście między jamą ustną a nosową pozostaje otwarte także podczas wymowy innych głosek, zjawisko to nazywamy nosowaniem,
* **palatolalia (mowa podniebienna)** – to rodzaj dyslalii, która polega na wadliwej artykulacji wielu głosek i której towarzyszy poszum nosowy,
* **rotacyzm (reranie)**– to rodzaj dyslalii polegający na nieprawidłowej wymowie głoski *r*,
* **mogirotacyzm** – polega na opuszczaniu głoski *r* w wymawianych słowach,
* **pararotacyzm** – polega na zastępowaniu głoski *r* innymi głoskami występującymi w języku polskim, np. głoską *l* lub *j*,
* **rotacyzm właściwy** – polega na zniekształconej artykulacji głoski *r* poprzez zmianę miejsca jej artykulacji; wówczas głoska *r* zastępowana jest dźwiękiem niewystępującym w systemie fonetycznym języka polskiego,
* **sygmatyzm (seplenienie)** – polega na nieprawidłowej wymowie spółgłosek dentalizowanych: *s*,*z*,*c*,*dz*, *sz*,*ż*,*cz*,*dż*,*ś*,*ź*,*ć*,*dź*,
* **mogisygmatyzm**– polega na opuszczaniu głosek *s, z, c, dz, sz, ż, cz, dż, ś, ź, ć, dź* w wypowiedziach,
* **parasygmatyzm** – polega na zastępowaniu głosek: np. głoski *sz*,*ż*,*cz*,*dż* są zastępowane są głoskami *s*,*z*,*c*,*dz*lub *ś*,*ź*,*ć*,*dź*,
* **sygmatyzm właściwy** – polega na deformacji głosek *s*, *z*, *c*, *dz*, *sz*, *ż*, *cz*, *dż*, *ś*, *ź*, *ć*, *dź* np. poprzez wymowę międzyzębową,
* **wymowa bezdźwięczna (ubezdźwięcznianie)** – rodzaj dyslalii polegający na wymawianiu głosek dźwięcznych poprzez zastąpienie ich bezdźwięcznymi odpowiednikami, np. *g-k*, *b-*p, *d-t*, *w-f*, *z-s*, *dz-c*, *ż-sz*,*dż-cz*, *ź-ś*, *dź-ć* (głoski, które nie mają bezdźwięcznych odpowiedników, nie są zastępowane).

**Źródło:** Magdalena Tomczyk. Autorka strony www.logopediapraktyczna.pl