**SKUTACZNE SPOSOBY PRZECIWDZIAŁANIA**

1. **STAWIAJ DZIECKU GRANICE** – możemy je wspólnie ustalić (wtedy są łatwiejsze do zaakceptowania) ale to my jesteśmy dorośli i my je tworzymy.
2. **BĄDŹ KONSEKWENTNY** – pamiętaj, że jeśli czegoś nie wolno w poniedziałek a, wolno we wtorek, to trzeba być niespełna rozumu, aby nie spróbować tego w środę.
3. **SZANUJ UCZUCIA DZIECKA** – dziecko ma prawo być złe, gdy każesz mu coś zrobić, albo smutne, gdy czegoś mu zabraniasz – uczucia nie podlegają zdrowemu rozsądkowi. Natomiast sprzeciwić należy się zawsze takim zachowaniom, które według ciebie przekraczają przyjęte zasady.
4. **DAJ DZIECKU JASNY I KRÓTKI KOMUNIKAT** – postaraj się sprecyzować, o jakie zachowanie Ci chodzi. Nie mów np. ,,przestań być niegrzeczny”, bo dziecko może nie wiedzieć (lub udawać, że nie wie), co masz na myśli. Zamiast tego powiedz: np. ,,Nie podoba mi się jak krzyczysz. Chcę żebyś tego nie robił”.
5. **POINFORMUJ DZIECKO, CO SIĘ STANIE, JEŚLI NIE PRZESTANIE SIĘ TAK ZACHOWYWAĆ** – powinno być to coś realnego, możliwego do spełnienia. Staraj się nie formułować gróźb bez pokrycia, w stylu ,,jak będziesz tak dalej robił to zobaczysz, że powiem tacie a on już Ci pokaże...” Tracisz wówczas wiarygodność.
6. **NIE MUSISZ SPEŁNIAĆ WSZYSTKICH ZACHCIANEK** – większość z nich to po prostu sprawdzanie przez dziecko, na ile może sobie pozwolić.
7. **DAJ SOBIE PRAWO DO BŁĘDU, a jeśli go popełnisz to** **przyznaj się do tego dziecku** – rodzic zyskuje wtedy szacunek i ,,ludzką twarz”.
8. **NIE WYRĘCZAJ SWEGO DZIECKA WE WSZYSTKIM** – dając mu robić różne rzeczy samemu, wzmacniasz jego samodzielność i wiarę we własne siły, nie uzależniasz go od siebie.

Istnieją takie dziecięce zachowania, które są dla rodziców kłopotliwe, często trudne do zniesienia. Niestety, coraz częściej dzieci reagują zachowując się niewłaściwie. Od kilku lat obserwuje się wzrost zachowań agresywnych wśród dzieci już w wieku przedszkolnym.

Zachowania agresywne /bicie, plucie, kopanie, przeklinanie, przezywanie wykłócanie się itp./ są spowodowane:

1. **Potrzebą dziecka by zostać zauważonym – wynikają więc z braku dostatecznej ilości uwagi poświęcanej dziecku /kiedy zachowuje się dobrze/**
2. **Brak jasnych reguł i zasad obowiązujących dziecko w domu /w przedszkolu, w szkole/**
3. **Popularyzowanie idei źle pojętego, bezstresowego wychowania.** Właściwie pojęte bezstresowe wychowanie polega na ustaleniu rozsądnych zasad oraz żelaznej konsekwencji w ich przestrzeganiu.

**PRZYCZYNY ZŁEGO ZACHOWANIA**

**SZYBKIE TEMPO ŻYCIA**

**BRAK CZASU DLA DZIECKA**

**KOMPENSACJA**

**TELEWIZJA, KOMPUTER, DROGIE ZABAWKI**

**Między pierwszym a trzecim rokiem życia mamy do czynienia z okresem wrażliwości rozwojowej, a co za tym idzie, okazji do zapobiegania wielu zaburzeniom zachowania.**

Zaburzenia te mogą się pojawić w wyniku braku naszych umiejętności wychowawczych. Nie rodzimy się bowiem z umiejętnością wychowywania.

**Wiele badań dowiodło istnienia silnych powiązań między destrukcyjnymi i agresywnymi zachowaniami w wieku przedszkolnym a problemami w postępowaniu w okresie dojrzewania.**

Do powstania zaburzeń zachowania prowadzą dwie drogi: ,,wczesnego inicjatora”- problemy ujawniają się przed 10 rż, i ,,późnego inicjatora” – po 10 rż.

Wczesna droga rozpoczyna się od pojawienia się **zaburzeń opozycyjno – buntowniczych** w okresie przedszkolnym – jest to pewien utrwalony wzorzec zachowań negatywistycznych, wrogich, niszczycielskich, buntowniczych oraz prowokacyjnych, które wyraźnie przekraczają normy zachowania dla danego wieku i dla kontekstu społeczno – kulturowego, któremu nie towarzyszą jednak poważniejsze naruszenia praw innych osób.

 Dzieci z tym typem zaburzeń zachowania przejawiają tendencję do aktywnego przeciwstawiania się prośbom i normom dorosłych oraz do celowego słownego ,,zadręczania” innych ludzi. Zwykle są skłonne do złości, urazy i łatwego reagowania zdenerwowaniem wobec innych osób, które czynią winnymi własnych błędów i trudności. Wykazują niski próg na frustrację i łatwo tracą panowanie nad sobą. W typowych przypadkach ich bunt ma charakter prowokacyjny. Przeważnie przejawiają nadmierną szorstkość, niechęć do współpracy oraz opór wobec autorytetów.

**Te zachowania przechodzą w agresywne objawy zaburzeń zachowania w wieku szkolnym i młodzieńczym.**

**Zaburzenia zachowania – cechują powtarzające się zachowania buntownicze,** **agresywne, antysocjalne**. W łagodniejszej lub wczesnej postaci zaburzeń zachowania są to wybuchy złości, ciągłe kłócenie się, nieprzestrzeganie reguł społecznych, stałe obwinianie innych, gniewny i niechętny afekt, złośliwe i mściwe zachowanie, częste używanie obscenicznego języka. Następnie są to kradzieże, kłamstwa, umyślne podpalenia, ucieczki z domu, niszczenie cudzej własności, okrucieństwo wobec zwierząt, znęcanie się fizyczne nad innymi osobami, zastraszanie.

**Szczególną cechą zaburzeń zachowania jest dość trudna do pohamowania agresja.**

Agresja dziecięca pojawia się jako naturalny choć męczący efekt uboczny socjalizacji.

Do typowych przejawów nieukierunkowanego gniewu małych dzieci należy: tupanie, wstrzymywanie oddechu, krzyk i tym podobne. Im młodsze dziecko, tym silniejsze są jego żądania natychmiastowego zaspokajania potrzeb. W miarę dorastania przypadkowe, nieukierunkowane i rozproszone przejawy podniecenia emocjonalnego staja się coraz rzadsze, ustępując miejsca zachowaniom agresywnym o charakterze odwetowym.

Zalicza się do nich rzucanie przedmiotami, mocne chwytanie, szczypanie, bicie, uderzanie, przezywanie, kłócenie się i wymuszanie. Od najmłodszych lat u dzieci występuje około czternastu zachowań wymuszających między innymi: napady złości, płacz, marudzenie, krzyk, rozkazywanie, które stosują w celu wywierania wpływu na rodziców. Bywa, że – jak przekonuje się większość rodziców – wywieranie wpływu przeradza się w otwartą manipulację i konfrontację. Zachowania te jednak powinny zanikać.

  **Jeśli jednak zachowania charakterystyczne dla dwu – trzylatków utrzymują się u dzieci starszych stają się przykładem zahamowanego** **rozwoju.**

 Źródłem stresu dorosłych obcujących z takim dzieckiem jest **nieprzewidywalność zachowań negatywnych** i nasza nieumiejętność radzenia sobie z wybuchem dziecka w takich sytuacjach.

Dziecko w tym wieku można jeszcze nauczyć zasad i norm trzeba jednak stosować metody skuteczne i sprawdzone. Taka metodą jest behawioralny model pracy z dzieckiem, gdzie uczymy się konsekwencji w stosowaniu zasad, innego spojrzenia na problem wychowania– WARSZTATY.

**STRES POWODUJE ZACHOWANIA AGRESYWNE**

**U DZIECI – taki jest mechanizm funkcjonowania mózgu.**