**Orientacja zawodowa w klasach I-III**

Zgodnie z różnymi teoriami rozwoju zawodowego, a także wynikami wielu badań, zadawanie dzieciom w klasach I - III pytania “Kim chciałbyś zostać w przyszłości?” jest niewłaściwe. Jest na to o wiele za wcześnie, bowiem dzieci na początku edukacji mają jeszcze bardzo ograniczoną wiedzę o świecie i poznały najczęściej tylko kilka zawodów ze swojego bezpośredniego otoczenia. Zbyt wczesne zadanie takiego pytania narzuca na dzieci presję odpowiedzi, a co za tym idzie określenia swoich aspiracji zawodowych. Może to spowodować zbyt wczesne przywiązanie się do podążania tą, określoną już drogą,  
a w konsekwencji odrzucenie innych opcji i ograniczenie perspektyw rozwoju.  
  
Bardzo ważne jest rozróżnienie specyfiki działań z zakresu orientacji zawodowej od doradztwa zawodowego. Orientacja zawodowa, która zgodnie z ustawą jest prowadzona   
w klasach I–VI szkół podstawowych, ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. Nie chodzi więc o to, by już kilkuletnim dzieciom szukać przyszłego zawodu, lecz o to, by poszerzać ich wiedzę o świecie i pokazywać im możliwie najwięcej różnych opcji potencjalnego rozwoju zawodowego.

Zgodnie z różnymi teoriami rozwoju zawodowego, a także wynikami wielu badań,   
zadawanie dzieciom w tym wieku pytania “Kim chciałbyś zostać w przyszłości?” jest niewłaściwe. Jest na to o wiele za wcześnie, bowiem dzieci na początku edukacji mają jeszcze bardzo ograniczoną wiedzę o świecie i poznały najczęściej tylko kilka zawodów ze swojego bezpośredniego otoczenia. Zbyt wczesne zadanie takiego pytania narzuca na dzieci presję odpowiedzi, a co za tym idzie określenia swoich aspiracji zawodowych. Może to spowodować zbyt wczesne przywiązanie się do podążania tą, określoną już drogą,   
a w konsekwencji odrzucenie innych opcji i ograniczenie perspektyw rozwoju

Należy więc stwarzać warunki do tego, by uczniowie, zainspirowani różnymi działaniami nauczyciela, mogli pomału kształtować w sobie myślenie o tym, kim chcą zostać. Powinniśmy z szacunkiem i otwartością wysłuchiwać dzieci, które dzielą się swoimi pomysłami i marzeniami na temat przyszłości, ale jednocześnie konsekwentnie poszerzać ich horyzonty.

We właściwym rozwoju psychicznym i osobowościowym dzieci fundamentalną rolę pełni zabawa. Poprzez zabawę dzieci nie tylko poznają otaczający świat, ale również kreują własny świat fantazji i marzeń, w którym wprowadzają różne autorskie pomysły i zasady. Zabawa pozwala na zdobywanie wiedzy, sprzyja poszerzaniu słownictwa, uczy przestrzegania norm   
i zasad, ułatwia nawiązywanie kontaktów społecznych, jest treningiem komunikacji, uczy współpracy i podejmowania decyzji. W zależności od formy zabawa trenuje też zdolności ruchowe, umożliwiając ciekawy i angażujący trening fizyczny. Zabawa to podstawowa forma aktywności dzieci od najmłodszych lat i nie sposób przecenić jej znaczenia. Zabawa jest też sposobem na przygotowanie dzieci do przyszłej roli zawodowej i pracowniczej, bowiem   
w naturalny sposób pozwala identyfikować czynności, które sprawiają im przyjemność,   
a później te, w których dzieci odnoszą sukcesy.

Warte podkreślenia jest to, że dziecięce zabawy nie ukazują w żaden sposób predyspozycji do zawodu. Na podstawie podejmowanych przez dzieci aktywności w ramach zabawy nie możemy jeszcze przewidywać i diagnozować przyszłych ról zawodowych!  
Dzieciństwo to stadium fantazji, to czas kiedy podejmujemy tzw. wybory wyobrażeniowe. Uwaga dzieci skupiona jest na zabawie, w której przejawiają się marzenia dotyczące ich roli zawodowej, ale są one nierealistyczne.  
Zatem ważne jest, by skupiać się na ciągłym poszerzaniu horyzontów, zamiast na próbach jak najwcześniejszej diagnozy dziecka, narzucenia schematu i określenia ścieżki rozwoju. Temu poszerzaniu horyzontów służy orientacja zawodowa, która będzie bardzo skuteczna, jeśli zaproponujemy ją dzieciom w formie zabawy.

Źródło: https://mapakarier.org/