**POWODY NIEWŁAŚCIWEGO ZACHOWANIA**

Zastanówmy się:

* Czy dziecko, które bije inne dzieci jest agresywne?
* Czy dziecko które rzuca się na podłogę i krzyczy jest uparte i nieposłuszne?

Takie zaszufladkowanie zachowania zaciemnia nam całą sytuację. Zawsze należy dokładnie przyjrzeć się zachowaniu dziecka, dlatego należy odpowiedzieć sobie na 3 pytania:

1. **Co zdarzyło się bezpośrednio przedtem, zanim mój syn uderzył inne dziecko?**
2. **Co działo się potem?**
3. **Jak ja sama/sam zareagowałam/zareagowałem?**

Prawie zawsze dziecko ma powód, by kontynuować swoje nieodpowiednie zachowanie. Najczęściej odgrywają tu rolę podstawowe życzenia dziecka:

* **,,Chcę, żeby mi poświęcać uwagę!”**
* **,,Chcę być traktowany jak ktoś ważny”**
* **,,Chcę należeć do rodziny”.**

(**Opis chłopca: Patryk** ma dwa i pół roku. Jest rozgarniętym chłopcem i wygląda niczym mały pucołowaty aniołek. Mimo to jest postrachem każdej bawiącej się grupy dzieci. Obecne na placu zabaw matki stają się nerwowe i szczególnie uważnie obserwują swoje pociechy, kiedy się zbliża. I stało się: chłopiec uderzył błyskawicznie a jego mała ,,ofiara” płacze rozdzierajaco. Patryk czasami też gryzie, nieraz tak mocno, że ślady widać jeszcze po dwóch tygodniach. Często wyrywa innym dzieciom z dłoni zabawki, rzuca nimi albo je niszczy. Zdarza się też naturalnie, że całkiem przyjaźnie bawi się sam albo z innymi dziećmi. Wtedy jest zupełnie innym chłopcem.

 A jego mama?

Patryk był dzieckiem bardzo wyczekiwanym. Ona wprost go ubóstwia. Po dwóch dużo starszych córkach doczekała się wreszcie wytęsknionego syna. Ofiarowuje mu czas, wsparcie i miłość. Ani razu w jego obecności nie uderzyła ani nie uszczypnęła żadnego dziecka. jeszcze nigdy nie wyrwała mu zabawki z rąk i nie zniszczyła jej. Mimo tego Patryk tak właśnie czyni. Dlaczego?

Co się dzieje gdy chłopiec uderzy inne dziecko? Jego mama szybko do niego podchodzi, tłumaczy mu, dlaczego nie wolno tego robić i przez następny kwadrans szczególnie intensywnie się nim zajmuje. Dzięki takiej reakcji dziecko nic nie traci a wręcz zyskuje. Zyskuje to, że wciąż poświęca się mu uwagę.

Tak jest w przypadku większości dzieci.

**,,Tadek niejadek”,** zauważa: ,,Mama poświęca mi najwięcej uwagi, kiedy przy jedzeniu robię przedstawienie. Wtedy każdy posiłek mogę według uznania przeciągnąć i kontrolować”.

Niepożądane zachowanie się opłaca. Absorbują więcej uwagi dorosłych.

Dziecko pragnie być docenione, zauważone, jeśli rodzic nie zwraca uwagi na dobre zachowanie, dziecko zrobi wszystko by w inny sposób zdobyć uwagę rodzica – najbardziej skutecznym, wypróbowanym sposobem jes nieodpowiednie zachowanie.

 Każde dziecko ma własny temperament i wymagania. Natomiast każdy dorosły ma jakąś słaba stronę. Nierzadko dzieci doskonale wyczuwają jakim zachowaniem spowodują, że ich mama lub tato stracą pewność siebie. Im bardziej niepewnie reagują rodzice, tym więcej korzyści ciągnie dziecko ze swego nieodpowiedniego zachowania. Dodatkowo jeszcze uczą się:

**,,Kiedy postępuję w ten sposób, nie tylko poświęca mi się uwagę, ale nawet udaje mi się dostać to, czego chcę. Jestem silniejszy od moich rodziców! To ja decyduję o wszystkim w domu!”.**

 Rzeczywiście, dziecko zaczyna odgrywać wtedy większą rolę niż powinno. Czuje się silniejsze, gdyż w walce o władzę z innymi – nawet z rodzicami – często jest zwycięzcą. Jednak to uczucie niema nic wspólnego z prawdziwą wiarą we własne siły.

**Dziecko tak naprawdę wcale nie jest spokojne.** Chce wiecznie udowadniać sobie i innym, że jest silniejsze i musi codziennie od nowa walczyć o uwagę dorosłych, ponieważ jest przekonane:

**,,Dobrowolnie nikt się mną nie zajmie. Kiedy zachowuję się źle, natychmiast ktoś zwróci na mnie uwagę. Kiedy zachowuje się normalnie i przyjaźnie, nic się nie dzieje”.**

Niebezpieczeństwo, że utrwali się taki wzorzec postępowania, jest bardzo duże.

A kiedy taki wzór utrwali się wtedy zaczynamy mieć problemy wychowawcze z dziećmi.

**BŁĘDNE KOŁO ZACHOWAŃ**

**Wasze dziecko zachowuje się źle**

**Reagujecie wzmożoną uwagą**

**DZIECKO UCZY SIĘ:**

**Takie zachowanie się opłaca**

**Zachowuje się znowu źle**

**Reagujecie z coraz większym zdenerwowaniem i oporem**

**Dziecko otrzymuje od was mniej spontanicznych uczuć i miłości**

**Uczy się: uwagę muszę sobie wywalczyć dziwnym zachowaniem**

**Dziecko zachowuje się nieodpowiednio**

**Ciąg dalszy za tydzień…**